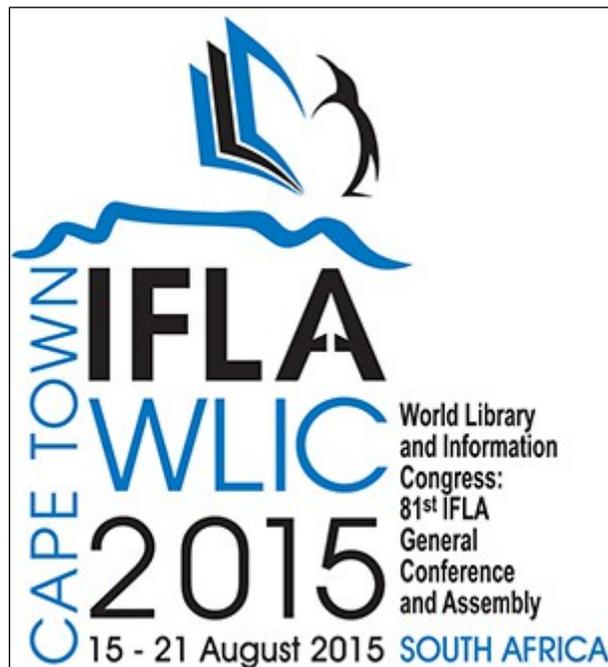


RAPPORT D'ACTIVITES

Congrès IFLA 2015 – Le Cap

Du 15 au 21 août 2015

Thème : « Bibliothèques dynamiques : accès, développement, transformation »



Réalisé par Valérie Glass

Professeur-documentaliste

Bourse française CFIBD

Professeur documentaliste exerçant dans un lycée à St Denis et chargée des relations internationales au sein du bureau national de la FADBEN, ma participation au congrès du Cap en Afrique du Sud se situe dans la continuité du congrès de Lyon en 2014, congrès auquel j'ai pu participer grâce à l'obtention d'une bourse « découverte » du CFIBD.

Ce congrès au Cap a été donc l'occasion pour moi de poursuivre « l'aventure IFLA » et de m'impliquer davantage dans le travail des sections. En effet, j'ai été élue en février 2015, au nom de la FADBEN, dans le comité permanent de la section « School Libraries » et j'ai donc participé pour la première fois, en tant que membre élue, aux réunions de travail.

Ce congrès a également été l'occasion, d'une part, de présenter une communication dans la conférence satellite « *Taking charge of your LIS career : personal strategies, institutional program, strong libraries* », et, d'autre part, de promouvoir le travail de la FADBEN, à savoir le chapitre publié dans le livre *Global Action on School Libraries Guidelines*.

Participation aux conférences satellites

Au Cap, j'ai participé à deux conférences satellites organisées en amont du congrès, et qui ont duré deux jours chacune.

La première conférence satellite, intitulée « *Taking charge of your LIS career : personal strategies, institutional program, strong libraries* » était organisée par la section CPDWL (Continuing Professional Development and Workplace Learning) du 12 au 14 août 2015 à Minerlton, dans la banlieue du Cap.

J'y ai présenté une communication intitulée « *Being a school librarian in France : how to take advantage of peers networking to get professional development* » (« Être professeur documentaliste en France : comment profiter du réseau des pairs pour développer ses compétences professionnelles ») dans laquelle était développée, ma stratégie personnelle pour développer mes compétences professionnelles grâce au réseau des pairs : les réunions de bassins, les journées professionnelles organisées par la Fadben et mon compte personnel Twitter. Cette conférence satellite, très bien organisée, a été également l'occasion de réseauter et de nouer des contacts avec les membres de la section CPDWL.

La deuxième conférence satellite, intitulée « *School Libraries & Guided Inquiry : taking stock & taking action* », organisée du 13 au 14 août au Centre du Livre au Cap, prenait appui sur le dernier ouvrage publié par Carol Kuhlthau intitulé *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*, ouvrage portant sur le développement des compétences informationnelles. Le programme de cette conférence satellite comportait également des présentations autour des bibliothèques scolaires en Afrique du Sud et les bibliothèques scolaires en tant que force motrice pour le développement de l'apprentissage au XXI^e siècle. J'ai pu échanger avec des collègues d'Afrique du Sud et plus largement des collègues d'Afrique sur le métier de bibliothécaire scolaire.

Participation aux activités des sections « School Libraries » et « Information Literacy »

2015 a été une année d'élections à l'IFLA et j'ai pu être élue, au nom de la Fadben, au sein du comité permanent School Libraries. De ce fait, j'ai pu assister à mes premières réunions de travail, en tant que nouvelle membre élue.

Ces réunions ont été l'occasion d'élire les nouveaux « officiers » de la section (président, secrétaire et chargé de l'information) et de rencontrer les nouveaux membres élus (collègues originaires de Croatie, Singapour, Canada et Australie). Un retour a été fait sur le congrès précédent et les sessions organisées, notamment la conférence satellite organisée conjointement par les sections School Libraries et Information Literacy. Les membres de la section ont également réfléchi aux actions à venir, en lien avec les orientations stratégiques de l'IFLA, pour les prochaines années : développement et promotion de *l'IFLA School Library Guidelines* (création d'outils pour diffuser le guidelines, webinars...), question de la traduction de l'IFLA (j'ai proposé que la traduction française soit prise en charge par la Fadben) et organisation du travail pour les prochains congrès. Il a également été question de l'édition d'un nouvel ouvrage par la section autour de la formation initiale et continue des professionnels des bibliothèques scolaires. J'ai proposé qu'une session conjointe, avec les sections Education and Training and CPD/WL, soit organisée en 2017 pour promouvoir cet ouvrage.

D'autre part, j'ai également proposé qu'un « midyear meeting » soit organisé en France en 2017.

Enfin, j'ai pu participer aux deux réunions de travail de la section Information Literacy, en tant que *corresponding member*, ayant demandé à Sharon Mader, présidente de la section, s'il y avait des postes vacants. Les réunions ont porté sur l'organisation des sessions pour les prochains congrès et sur le travail de la section notamment la promotion du *Media and information Literacy Recommendations*, document élaboré par la section.

Participation aux sessions et promotion de l'ouvrage *Global Action on School Library Guidelines*

J'ai pu assister à quelques sessions durant la semaine de congrès plus particulièrement celles organisées par la section School Libraries.

La première, organisée le lundi 17 août de 16h à 18h, intitulée « *Global action on School Library Guidelines : development and implementation* », comportait cinq communications illustrant certaines parties de *l'IFLA School Library Guidelines*, document mis à jour par la section en 2015. Les auteurs étaient originaires du Brésil, de la Finlande, du Japon, du Portugal et de la France (communication d'Annie Ballarin (IPR-EVS), Christophe Poupet et de Didier Vin Datiche (IGEN EVS)). Globalement les sujets des communications portaient majoritairement sur l'évaluation des professionnels, de la

bibliothèque, de la satisfaction des usagers, des programmes mis en place au niveau ministériel (Portugal, France).

A la suite des communications il y a eu un temps consacré à la promotion de l'ouvrage *Global action on School Libraries Guidelines*, où plusieurs auteurs ont présentés rapidement, à l'aide d'un diaporama, leur chapitre. Ce livre édité par DeGruyter et l'IFLA, est lié à la mise à jour de *l'IFLA/UNESCO School Library Guidelines* dont la première édition est parue en 2002. Ce livre rassemble des chapitres avec des exemples d'actions menées illustrant les différentes parties du « guidelines ». La FADBEN y a contribué en rédigeant un chapitre intitulé « *Developing a curriculum in information and documentation for secondary schools in France* » dans la partie consacrée au rôle pédagogique du bibliothécaire scolaire.

La deuxième session, organisée le mercredi 19 août de 13h45 à 15h45, intitulée « *Well-being : school libraries and health libraries working for access, development and transformation* » était organisée conjointement par la section School Libraries et la section Health and Biosciences Libraries. Des exemples de partenariats et d'actions avec les bibliothèques scolaires y ont été présentés.

Fin du congrès : journée de visites de « School libraries »

Ces visites se sont déroulées le vendredi 21 août au Cap et dans sa banlieue, et ont été l'occasion, par la visite de quatre bibliothèques scolaires différentes, d'avoir un aperçu représentatif de la diversité sociologique de ce pays.

En effet, les bibliothèques scolaires visitées le matin sont situées dans des *townships*, dans une école primaire (Westbank No. 1 Primary School) et dans une école secondaire (Inkwenkwezi Secondary School in Dunoon). L'après midi, a été consacrée à des visites de bibliothèques scolaires d'écoles privées, dans une école secondaire (St Cyprians school) et une école primaire (Reddam House).

Les visites, très rapides, n'ont pas été uniquement centrées sur les lieux, mais également sur les pratiques professionnelles des bibliothécaires scolaires en poste. Si très clairement on peut constater que les écoles privées sont mieux équipées et dotées en livres que les écoles publiques des *townships*, il n'en reste pas moins que les professionnels en poste ont à cœur de développer leur rôle pédagogique à travers des actions, majoritairement orientées vers la promotion de la lecture, mais également autour de l'information-documentation. Cependant, dans ce pays où 90% des écoles ne sont pas dotées d'une bibliothèque et dans lequel la plupart des professionnels en poste n'ont pas été formés ou possèdent une formation disparate, les apprentissages en information-documentation restent très peu répandus.

Le groupe de congressistes IFLA a été particulièrement bien accueilli dans les deux écoles des *townships*, par le chef d'établissement comme par les élèves, qui ont été ravis d'expliquer ce qu'ils faisaient dans leur bibliothèque.

Bilan du congrès : connaissances acquises, réseau professionnel, diffusion des informations et projets professionnels

Tout comme l'année dernière, j'ai particulièrement apprécié de rencontrer et d'échanger avec des collègues étrangers. J'ai également pu renforcer les liens avec des collègues que j'avais rencontrés à Lyon et que j'ai pu retrouver au Cap notamment au sein des sections. J'ai également développé mon réseau en dehors de la section School Libraries, notamment avec des collègues des sections Information Literacy et CPDWL (Continuing Professional Development and Workplace Learning).

Cette année j'ai pu rencontrer beaucoup de collègues d'Afrique du Sud dans les sessions organisées par la section School Libraries et j'ai pu acquérir de nouvelles connaissances sur le fonctionnement de la profession en Afrique du Sud. Contrairement à la France, l'Afrique du Sud ne propose que très peu de formations pour le métier de bibliothécaire scolaire sachant que 90% des établissements scolaires ne possèdent pas de bibliothèques. Les rencontres et les visites de bibliothèques scolaires m'ont permis d'approfondir ma réflexion du métier dans une nouvelle perspective et de me rendre compte à quel point la France a de l'avance par rapport à l'Afrique du Sud et même d'autres pays.

D'autre part, beaucoup de problématiques sont communes à de nombreux pays (comment former les élèves ? comment promouvoir et faire reconnaître la profession ?) mais les réponses sont différentes d'un pays à l'autre, ce qui permet d'enrichir la réflexion professionnelle et le travail en commun.

Suite au congrès, en plus de ce rapport, j'ai fait un compte rendu à la FADBEN afin de rendre compte de cette expérience avec l'ensemble de la profession puisque l'article sera publié sur le site de la Fadben.

Conclusion

Je suis particulièrement reconnaissante au Comité Français International Bibliothèques et Documentation de m'avoir fait confiance en m'attribuant une bourse française dans le cadre du 81ème congrès de l'IFLA au Cap.

Grâce à celle-ci j'ai pu profiter à la fois de la semaine du congrès et des conférences satellites programmées en amont. La participation à ce congrès a été riche d'expériences et de rencontres et m'a permis de m'impliquer au sein des comités permanents School Libraries et Information Literacy.

J'espère pouvoir participer l'an prochain au congrès IFLA organisé à Columbus aux Etats- Unis afin de poursuivre la dynamique de travail lancée depuis le congrès de Lyon afin de promouvoir la profession de professeur documentaliste, spécificité française, au niveau international, ainsi que les idées de la Fadben.